

尊敬的盛京小学项目团队：

您好。您提出的问题非常关键！在“从课程走向学程”的转型中，加入“学习者画像”（Learner Profile）不仅是应该的，而且是**必须的**。

如果说我们设计的“学程矩阵”是可供选择的“跑道模块”，那么“学习者画像”就是帮助学生认识自我、选择合适模块并动态调整的“导航系统”。缺乏精准的画像，个性化选择就可能流于形式，也无法实现真正的因材施教。此外，新学校研究会的论坛通知中，也明确将“如何用学习者画像提升课程的适切度”列为核心议题。

基于您的提议，我对学程设计进行了新一轮的优化。核心调整如下：

1. **确立“学习者画像”的基石地位：**我们将学习者画像作为整个学程体系的起点和基石，贯穿于“诊断—选择—学习—评估”的全过程。
2. **强化实施保障体系：**学程改革是一项系统工程。为了确保其落地，我新增了“支持保障”章节，明确在教师角色转型（引入导师制）、资源整合、技术支持（引入智慧平台）等方面所需的保障措施。
3. **深化育人目标：**结合“六地”精神的内涵，在目标中增加了对学生“坚毅品格与抗逆力”的培养，这是红色教育宝贵的精神财富。

以下是融入了这些优化内容的最终完整学程设计。

---

## 我就是“盛京小先锋”

### ——基于辽宁红色“六地”文化的“矩阵式”学程设计（最终版）

（注：加粗部分为相对于初稿的所有修改和新增内容）

#### 一、设计背景：回应时代课题，深化育人实践

（一）时代的课题：培养有根的时代新人

辽宁“六地”精神是宝贵的精神财富。在当前信息快速更迭的背景下，教育的重心正从“记住知识”转向“形成素养”，特别是培养学生在复杂情境中解决问题的能力和社会情感能力（SEL）。引导学生深入理解历史脉络、建立文化自信、涵养健全人格、培养社会责任感，是落实立德树人根本任务的关键所在。

（二）育人的挑战：从“被动接受”到“主动建构”

厚重的红色历史与当代小学生之间存在天然的距离感。传统的“课程”模式下，孩子容易成为被动的“听众”。我们的挑战在于：如何把宏大的“六地”精神转化为孩子可亲可感的学习体验？如何激发学生的内在动机，让他们在真实的任务情境中，从知识的接收者转变为意义的主动建构者？更关键的是，如何精准识别每个学生的特点（学习者画像），并设计一个灵活、包容的体系，支持全校学生（1-6 年级）根据自身发展水平，选择适切的学习路径？

（三）实践的基础：依托红色沃土，探索学程转型

沈阳市盛京小学创建了“盛京小先锋”德育品牌，构建了“三红阶梯”育人体系。学校在校本读物、家校社协同等方面的扎实工作，为从“课程”走向“学程”提供了坚实的土壤。本设计旨在对现有实践进行系统化升级，构建一个整合的、动态的、支持个性化成长的红色育人新生态。

#### 二、设计理念：尊重成长节奏，支持自主选择

李希贵校长指出，走向“学程”是提供丰富、可组合的学习模块，让学生成为自己成长路径的设计师。

本学程设计秉持“尊重成长节奏、支持自主选择”的理念，旨在推动学校的红色教育实现四个关键转变：

- **认知升级：**从“他者视角”走向“主体视角”。强调以“学习者画像”为起点，精准定位学生的兴趣点、能力层级和发展需求。
- **结构优化：**从“线性的课程表”走向“矩阵式的学习菜单”。构建“课程”与“学程”并存的混合模式，引入6周或12周动态模块，增强灵活性。
- **目标深化：**从“知道是什么”转向“成为什么样的人”。明确将核心素养、社会情感能力（SEL）与坚毅品格作为学程的核心目标。
- **角色重塑：**从“知识传授者”走向“学习设计师与引导者”。教师的角色转变为学程的设计者、资源的提供者和学生成长的陪伴者（导师）。

### 三、学程目标

本学程旨在培育学生的核心素养，并创造性地融合社会情感学习（SEL）目标，具体包括：

- **文化认同与家国情怀（融合 SEL 社会意识）：**深入理解“六地”精神内涵，能够换位思考理解历史人物的动机与情感（历史共情力），热爱家乡，厚植爱国情感，坚定理想信念。
- **自主探究与信息素养（融合 SEL 自我管理）：**能够设定合理的学习目标，自主规划并监控学习路径（自主学习能力），运用跨学科知识和工具开展项目化研究，具备批判性思维和甄别信息的能力。
- **坚毅品格与抗逆力（融合 SEL 自我管理）：**通过学习革命先辈和建设者在极端困难条件下的奋斗历程，培养面对挑战的勇气、坚持不懈的毅力和积极应对挫折的能力。
- **责任担当与创新实践（融合 SEL 负责的决策与人际技能）：**树立使命感，在团队合作中有效沟通、协调并解决冲突（协作能力），并能以符合时代特点的创新方式传承和弘扬红色文化。

### 四、学程体系：构建以学习者为中心的融通生态

实现“学程”的关键在于构建一个以学习者为中心的融通生态。该生态包含四大核心要素：动态的学习者画像（指南针）、分层递进的混合结构（成长阶梯）、可组合的模块菜单（学习地图）以及支持自主探索的实施路径（行动引擎）。

#### （一）指南针（The Compass）：“盛京小先锋”动态学习者画像

学习者画像是实现个性化学程的起点和依据。我们利用多源数据，为每个学生建立动态更新的“成长指南针”。

##### 1. 画像维度构建：

- **兴趣与动机倾向：**偏好研究型、创作型还是实践型任务？对哪个“六地”主题最感兴趣？（基于问卷和选课数据）。
- **核心素养水平：**探究能力、批判性思维、创新能力等方面的发展状况（基于项目表现和教师评价）。

- **SEL 能力图谱：**自我管理、人际协作、共情力、坚毅品格等方面的特点（基于情境观察和自评互评）。
- **红色认知水平：**对“六地”历史知识的掌握程度（基于测试和作品分析）。

## 2. 画像生成与应用：

- **数据驱动：**整合学生在各学科学习、项目活动中的表现数据，并纳入多元反馈（教师、同伴、家长、学生自我反思）。
- **指导规划：**导师和学生共同依据画像，选择合适的学习模块和挑战难度。
- **动态调整：**随着学习的深入，画像持续更新（如每6周一次），支持学生调整学习重点，实现精准导航。

### （二）成长阶梯（The Ladder）：分层递进的混合模式

我们采用“课程”与“学程”并存的混合结构，紧密对接“三红阶梯”目标，实现螺旋上升，解决全学段（1-6 年级）適切性问题。

- **第一阶梯（1-2 年级，“学习小先锋”）——结构化主题课程**
  - 模式：教师主导的“课程”模式。
  - 重点：侧重“启蒙与浸润”。激发兴趣和初步的情感连接。
  - 核心学习方式：结构化的情境体验学习。
- **第二阶梯（3-4 年级，“践行小先锋”）——引导式项目课程**
  - 模式：从“课程”向“学程”过渡。
  - 重点：侧重“理解与实践”。在教师支架下学习探究方法。（开始引入学习者画像辅助分组和任务分配）。
  - 核心学习方式：引导下的项目式学习（Guided PBL）。
- **第三阶梯（5-6 年级，“传承小先锋”）——自主性模块学程**
  - 模式：真正的“学程”模式。
  - 重点：侧重“探究与创造”。进行深度的项目化研究。（高度依赖学习者画像进行自主规划）。
  - 核心学习方式：独立的综合项目式学习（Independent PBL）。

### （三）学习地图（The Map）：可组合的“红色基因图谱”

我们将“六地”文化转化为六大可供自主选择的探索领域（主要面向 3-6 年级）。每个领域都被设计为 6 周或 12 周的动态学习模块。

六大探索领域（主题模块）：

【风暴起始】、【决战辽沈】、【国歌嘹亮】、【跨江卫国】、【工业摇篮】、【精神丰碑】。

### （四）行动引擎（The Engine）：支持自主探索的动态系统

#### 1. 驱动：“四大驱动”与“个性化学程单”

\*\*我们将“四大驱动”内化为学生自主设计学习的支架。\*\*在中高段，学生在参考学习者画像并在导师指导下，自主设计并提交《小先锋个性化学程单》。

《小先锋个性化学程单》核心要素（由“四大驱动”转化而来）：

- 我的目标（Goal Driven）：\*\*结合我的画像，\*\*我希望达成什么具体目标？
- 我的问题（Problem Driven）：我最想探究的核心问题是什么？

- 我的行动 (Task Driven): 我将如何探究? (时间管理、资源协调、家校社资源利用计划等)。

- 我的产出 (Product Driven): 我将选择哪种方式来呈现我的学习成果?

## 2. 路径: 多元并行的学习方式选择

为尊重学生的学习风格和优势智能 (由学习者画像揭示), 我们提供三种并行且可自主选择的学程路径。

- 路径 A: “历史侦探家” 路径 (侧重逻辑、实证与批判性思维)
- 路径 B: “文化创意师” 路径 (侧重艺术、表达与共情能力)
- 路径 C: “时代践行者” 路径 (侧重社会、协作与问题解决能力)

### (五) 体系整合: “学程矩阵” 的应用

为了确保学习者画像、目标、内容、方法和路径的有机融合, 我们引入“学程矩阵”作为设计和实施的工具。

【附加说明: 仿照李希贵论文中表格的形式进行说明】

表 1: “红色基因图谱” 学程设计矩阵 (以【工业摇篮】模块为例, 展示跨学段融合)

阶梯与学段	核心学习方式	驱动性问题示例	核心任务设计	成果路径示例	核心素养与SEL融合点	学习者画像应用示例
第一阶梯 (1-2 年级)	结构化情境体验	工厂里有什么?	1. 听劳模爷爷讲故事。 2. 体验模拟流水线。	“我是小工人”角色扮演; 用积木搭建“未来工厂”。	初步的职业认知; SEL: 社会意识。	记录学生的初始兴趣和参与度。
第二阶梯	引导下 PBL	沈阳的第一台机床是怎么诞生的? 遇到了哪些困难?	1. 参观工业博物馆。 2. 整理关于“共和	A. 制作《工业先锋报》。 B. 举办故事会。	信息搜集与整理; SEL: 坚毅品格 (面对	根据画像中的协作能力和兴趣倾向, 进行异质分组。

阶梯与学段	核心学习方式	驱动性问题示例	核心任务设计	成果路径示例	核心素养与SEL融合点	学习者画像应用示例
(3-4 年级)			国 第 一” 的 资料。		困难的 坚持)。	
第三阶梯  (5-6 年级)	独立 PBL	我们如何向世界介绍沈阳工业和新时代工匠精神?	1. 自主设计《个性化学习单》。  2. 深度访谈劳模。  3. 运用数字化工具设计展示方案。	A. 历史侦探家：研究报告 / 数字代言人。  B. 文化创意师：微纪录片。  C. 时代践行者：模拟听证会。	深度探究；创新表达；  SEL：共情力、人际技能。	学生依据画像选择路径 A/B/C；导师依据画像提供个性化指导和资源支持。

表 2：“红色学程矩阵”高段实施与评估融合设计（以【精神丰碑】模块为例）

实施要素	路径 A: 历史侦探家项目：雷锋精神内涵变迁研究	路径 B: 文化创意师项目：微戏剧《雷锋的一天》	路径 C: 时代践行者项目：社区“新雷锋”服务计划
学习者画像匹配(倾向)	逻辑思维强、喜欢深度阅读与写作、对社会现象有好奇心。	艺术感受力强、富有想象力、喜欢表演与创作。	领导力潜质、热心公益、动手能力强、善于沟通协调。

实施要素	路径 A: 历史侦探家项目: 雷锋精神内涵变迁研究	路径 B: 文化创意师项目: 微戏剧《雷锋的一天》	路径 C: 时代践行者项目: 社区“新雷锋”服务计划
驱动性问题	不同时代人们对雷锋精神的理解有何不同?	如何通过戏剧冲突展现雷锋的内心世界和选择?	社区当前最需要哪种“雷锋式”的服务?
核心任务	文献分析、深度访谈、撰写研究报告。	编写剧本、角色排练、舞美设计、公开演出。	社区需求调研、设计服务方案、实施服务。
SEL 融合点	历史共情 (社会意识)。	同理心与协作 (人际技能)。	负责任的决策与自我管理。
评估重点	研究方法的严谨性、论据的充分性。	剧本的创意性、表演的感染力。	方案的可行性、服务的有效性。
画像更新	更新“批判性思维”和“信息素养”维度数据。	更新“艺术表达”和“人际协作”维度数据。	更新“问题解决”和“责任担当”维度数据。

## 五、支持保障：构建协同育人的动态系统

要实现学程的有效运转，必须建立强有力的支持保障系统，重点在于教师转型、资源整合和技术赋能。

### （一）教师转型：学习设计师与成长导师

推动教师角色的根本性转变，建立“学程导师制”。

- **成长导师：** \*\*在高段（5-6 年级）实施全员导师制。每位导师负责指导一组学生，重点关注其学习者画像的变化，提供学程规划建议，引导其进行深度反思，并协调家校社资源。
- **学习设计师：** 学科教师转型为模块设计师，负责开发和迭代“六地”学习模块和多元任务包。
- **专业发展：** 加强教师在项目式学习引导、数据分析（解读学习者画像）、SEL 融合教学等方面的培训。

### （二）资源整合：家校社协同育人生态

依托学校已有的家校社协同基础，将社会资源深度融入学程设计。

- **社区即课堂：** 系统梳理“六地”红色教育基地、博物馆等社会资源，将其转化为学生项目化学习的真实场域。
- **专家即伙伴：** 建立“红色智库”，将在校外融汇的英模人物、历史学者、家长志愿者纳入“校外专家顾问库”，深度参与学程实施。

### （三）技术赋能：智慧化学程管理平台

搭建集成的“**盛京小先锋·智慧学程平台**”，实现学程管理的数据化和智能化（可探索与AI共创）。

- **画像管理中心：** 动态记录和更新学习者画像，提供可视化分析报告。
- **资源调度中心：** 整合校内外“六地”红色资源（数字资源库、研学基地、专家库等），支持智能检索和预约。
- **智能推荐系统：** 利用大数据和AI算法分析画像数据，为学生智能推荐适切的学习资源和路径。
- **学程规划与跟踪：** 支持学生在线选课、提交《个性化学程单》、记录学习过程、上传成果，并提供实时反馈。

## 六、评价体系：让成长的过程看得见

我们强调评估的目的是支持成长，而非甄别与选拔。

（一）过程性评估：基于“动态闭环”的形成性反馈

**\*\*学程以6周或12周为一个评估周期。\*\***建立“小先锋学习档案袋”，系统收集关键学习证据。导师在模块中期和末期与学生小组进行深度交流，提供形成性反馈，并指导学生进行自我反思和路径调整。

（二）多元化成果评估：建立适切性量规

针对不同学段的核心学习方式和高年级的多元产出路径，设立基于核心素养（含SEL）的多元评价量规。

（三）激励性评价：点亮徽章，赋能画像

- **多元主体参与：** 采用学校成熟的“四方”评价（教师、同伴、家长、社区代表）共同参与成果展示和评价过程。
- **游戏化激励：** 结合学校的“小先锋奖章”制度，建立与“红色学程矩阵”联动的徽章系统。
- **评价即画像：** 评价的核心功能是为学习者画像提供最新的数据支撑。通过分析评价数据，更新动态的“学习者画像”，为下一轮的学程选择提供科学依据，形成“评估-反馈-画像更新-指导下一步学习”的闭环。

## 七、创新之处

本学程设计在支持学生多元学习方式和路径方面，具有以下创新点：

- **育人体系的整合性：** 创造性地构建了“学程矩阵”模型，实现了育人目标、学习内容、方法论和学习路径的深度融合，彻底解决了原有方案中各要素孤立割裂的问题。
- **学习起点的精准性：** 将“动态学习者画像”确立为学程设计的基石（指南针），确保个性化选择建立在对学生认知水平、兴趣倾向和素养发展的精准把握之上，实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。
- **实施路径的适切性：** 构建了“课程”与“学程”并存的混合模式（成长阶梯），尊重了儿童发展规律，确保了学程在1-6年级的全覆盖和螺旋上升。

- 育人目标的深化性：显性地将社会情感学习（SEL）目标与坚毅品格培养融入红色教育全过程，强调历史共情力、自我管理和人际协作能力的培养，提升了红色教育的时代性和实效性。
- 支持系统的智能化：引入“智慧化学程平台”和“学程导师制”，为大规模的个性化学习提供技术支撑和人力保障，推动了育人方式的系统性变革。